

# **Program wychowawczo-profilaktyczny**

Zespół Szkół  
w Bystrzejowicach Pierwszych  
im. Heleny Babisz

## Zespół Szkół w Bystrzejowicach Pierwszych im. Heleny Babisz

### PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. 2023.0.172 t.j).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r., poz. 1449)
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. : Dz.U. 2023 poz. 165)
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych ( tekst jedn.: Dz. U.2023.700 t.j.)
- Ustawa o zmianie ustawy o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 23 lipca 2008 ( Dz.U. z 2008 r. Nr 180 poz 1106).
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (tekst jedn. Dz. U.2022.2123 t.j.)
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji (tekst jedn. Dz. U.2022.0.1700)
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
- Statut Zespołu Szkół w Bystrzejowicach Pierwszych im. Heleny Babisz.

# Zespół Szkół w Bystrzejowicach Pierwszych im. Heleny Babisz

## WSTĘP

**Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny Zespołu Szkół w Bystrzejowicach Pierwszych im. Heleny Babisz** opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023,

**Wskaźnikami przy budowie Programu Wychowawczo - Profilaktycznego były:**

1. **Diagnoza potrzeb środowiska uczniów, rodziców, nauczycieli i lokalnej społeczności :**
  - poglądy i postawy dzieci i młodzieży wobec wartości przyjętych przez społeczeństwo, a szczególnie wobec wartości określonych i realizowanych przez szkołę,
  - potrzeby uczniów, rodziców i oczekiwania wobec placówki oświatowej ,
  - aktualne trendy wychowawcze i zjawiska społeczne przedstawiane w mediach, mające wpływ na rozwój dzieci i młodzieży,
  - zakres zainteresowań uczniów oraz zaangażowanie rodziców w działalność edukacyjno - wychowawczą szkoły.
  
2. **Diagnoza rzeczywistych problemów występujących w społeczności lokalnej:**
  - problemy dzieci i młodzieży widoczne na terenie szkoły (przejawiane w zachowaniach uczniów),
  - problemy edukacyjne i wychowawcze rejestrowane przez pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa szkolnego, nauczycieli i wychowawców
  - problemy zgłaszane przez rodziców,
  - problemy sygnalizowane przez kuratorów sądowych, pracowników socjalnych.
  
3. **Zapoznanie się z ustawami i rozporządzeniami dającymi podstawę prawną dla działań wychowawczo – profilaktycznych.**
  
4. **Dokonanie analizy i ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły pod kątem zrealizowanych zadań.**
  
5. **Zapoznanie z wnioskami i analizami z pracy zespołów zadaniowych, przedmiotowych i zespołu wychowawczego.**

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny opiera się na realnych problemach i zagrożeniach pojawiających się w szkole i najbliższym środowisku uczniów. Celem Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz ochrona dziecka - ucznia przed zachowaniami ryzykownymi, które mogą hamować bądź zakłócać jego rozwój; kształtowanie postaw akceptowanych społecznie.

## Zespół Szkół w Bystrzejowicach Pierwszych im. Heleny Babisz

Program wychowawczo – profilaktyczny opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze profilaktycznym i wychowawczym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Przygotowanie i realizacja programu wychowawczo – profilaktycznego są zadaniami całego środowiska szkolnego. Obok działań wychowawczych i profilaktycznych nauczyciele wykonują także działania opiekuńcze odpowiednio do istniejących potrzeb, a także działania mające na celu wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów.

### CELE OGÓLNE PROGRAMU

1. Rozwijanie ważnych umiejętności życiowych.
2. Prowadzenie działań z zakresu promocji zdrowia
3. Przygotowanie do podjęcia decyzji o karierze zawodowej.
4. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.
5. Wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:
  1. **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
  2. **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
  3. **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia ),
  4. **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu

### ZAŁOŻENIA PROGRAMU

## Zespół Szkół w Bystrzejowicach Pierwszych im. Heleny Babisz

Do najważniejszych wartości przyjętych w naszej szkole w celu ich osiągnięcia, przestrzegania i poszanowania przez wszystkich członków społeczności szkolnej należą:

1. Wychowanie oparte na uniwersalnym systemie wartości.
2. Kształtowanie wśród dzieci i młodzieży postaw i cech osobowości takich jak: pracowitość, odpowiedzialność, tolerancja, rzetelność, uczciwość, krytycyzm, prawda, dobro i poczucie piękna.
3. Wdrażanie uczniów do poczucia współodpowiedzialności i poszanowania mienia służącego dobru wspólnemu.
4. Kształtowanie postawy szacunku dla polskiego dziedzictwa kulturowego, do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, otwarcie się na wartości kultur Europy i świata.
5. Przygotowanie młodzieży do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady demokracji, sprawiedliwości i wolności.
6. Wychowanie młodego człowieka wolnego od nałogów i wszelkich uzależnień.
7. Wdrażanie uczniów do dbałości o zdrowie własne i innych, przestrzeganie zasad higieny.
8. Współpraca szkoły ze środowiskiem rodzinnym ucznia.
9. Dostarczanie rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców; zagrożeń związanych z chorobami zakaźnymi, rozwiązywania problemów dotyczących używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, skierowanych do uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły lub placówki.
10. Prowadzenie działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze: fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej.
11. Dostarczenie rzetelnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i tym samym umożliwienie racjonalnego wyboru .
12. Reagowanie w sytuacjach rozpoznania pierwszych prób podejmowania zachowań ryzykownych poprzez odwołanie się do specjalistycznej pomocy.
13. Przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów prawa oraz informowanie o procedurach postępowania i metodach współpracy z policją i innymi instytucjami.

## **ZASADY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH**

### **1. Bezpieczeństwo uczestników**

- Zapewnienie wsparcia psychologicznego w sytuacjach kryzysowych,
- poszanowanie ich godności i indywidualności,
- ochrona prywatności i zapewnienie dyskrecji,
- uwzględnienie wieku i poziomu rozwoju uczestników,
- uwzględnienie systemu wartości i stopnia wrażliwości uczestników,
- niestosowanie technik, które naruszają mechanizmy obronne osobowości,

### **2. Adekwatność oddziaływań**

- działania wychowawczo-profilaktyczne powinny być maksymalnie dostosowane do potrzeb i problemów odbiorców,

### **3. Skuteczność**

- działania powinny być zgodne z aktualnym stanem wiedzy z dziedziny, której dotyczą,
- działania powinny wykorzystywać wiedzę dotyczącą sprawdzonych strategii, form i metod oddziaływania,
- działania powinny uwzględniać wiedzę z zakresu psychologii rozwojowej,

### **4. Rzetelność**

- dostosowane do wieku, rzeczowe,
- dostosowane do poziomu rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i społecznego adresata,
- informacje dotyczące zagrożeń nie powinny mieć formy instruktażu nieprawidłowych zachowań,

### **5. Głębokość i czas trwania**

- czas trwania oddziaływań i ich intensywność zależą od zdiagnozowanego wcześniej stopnia zagrożenia.

## **PROCEDURY OSIĄGANIA CELÓW**

Skuteczność zajęć wychowawczo - profilaktycznych związana jest w dużym stopniu ze współpracą z rodzicami i ich stosunkiem do podejmowanych działań. W trakcie realizacji

Zespół Szkół w Bystrzejowicach Pierwszych im. Heleny Babisz programu prowadzący monitoruje zachowanie uczniów, dostosowuje metody do przekazywanych treści i w razie potrzeby je modyfikuje. Bardzo ważne jest stworzenie przyjaznej, bezpiecznej atmosfery, właściwego klimatu na zajęciach, sprzyjającego wymianie poglądów i zaangażowaniu w omawiane zagadnienia.

## MODEL ABSOLWENTA

Realizując ogólne zadania szkoły dążymy do tego, by nasz absolwent:

### w sferze nauki:

- **sprawnie posługiwał się językiem polskim**, umiał korzystać z różnych źródeł informacji, umiał zdobywać, przetwarzać i wykorzystywać wiedzę, umiał korzystać z nowoczesnych technologii komunikacyjnych;
- **był przygotowany do dalszej nauki**, rozwijał swoje talenty, myślał samodzielnie, twórczo i krytycznie, umiał realizować własne plany i marzenia;
- **miał świadomość potrzeby nieustannego rozwoju i kształcenia**, był świadomy, że każdemu kreatywnemu działaniu powinien towarzyszyć wysiłek i był gotów go podejmować.

### w sferze społecznej:

- **dobrze funkcjonował w swoim otoczeniu**, czuł się członkiem społeczności lokalnej, obywatelem Polski i Europy, był ciekawy świata;
- **znał i szanował tradycje rodziny, szkoły i narodu**, wykazywał chęć poznania ojczyznanego kraju i jego tradycji;
- **był odpowiedzialny, prawy i uczciwy**, wyrażał siebie w sposób akceptowany społecznie, wywiązywał się z powierzonych zadań w sposób zadowalający siebie i innych, starał się przewidzieć skutki swoich działań i gotów był ponieść konsekwencje swoich czynów, umiał rozróżniać dobre i złe zachowanie;
- **umiał współpracować w grupie**, działał zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami, miał poczucie współodpowiedzialności;
- **był tolerancyjny** wobec odrębności innych,
- **umiał zachować się kulturalnie, zgodnie z zasadami** dobrego wychowania,



Zespół Szkół w Bystrzejowicach Pierwszych im. Heleny Babisz

- **potrafił budować przyjazne relacje z rówieśnikami**, umiał nazywać swoje emocje, umiał nad nimi panować, pokojowo rozwiązywał konflikty, umiał dyskutować, był wrażliwy na potrzeby innych;
- **potrafił rozpoznać** zachowania depresyjne u siebie i innych ,
- **posiada wiedzę na temat instytucji** świadczących pomoc w sytuacji obniżenia kondycji psychicznej,
- **zna sposoby radzenia** sobie z lękiem i stresem,
- **dbał o zdrowie własne i innych**, kształtował właściwe nawyki żywieniowe i przestrzegał zasad higieny, znał zagrożenia wpływające z zażywania uzależniających środków i substancji psychoaktywnych;
- **stosował się do zasad ekologii**;
- **dbał o swój wygląd**, ubierał się schludnie i stosownie do okoliczności;
- **bezpiecznie poruszał się po drogach**.

w sferze kulturowej:

- **był świadomym odbiorcą kultury**;
- **potrafił analizować i weryfikować docierające do niego informacje**, dokonać weryfikacji treści pochodzących z mediów, znał mechanizmy działania reklamy i potrafił rozpoznać fake newsy;
- **miał świadomość odpowiedzialności** za treści publikowane w Internecie i portalach społecznościowych
- **podejmował aktywność fizyczną, rozwijał zainteresowania i predyspozycje**;

## ZACHOWANIA RYZYKOWNE I ICH PRZYCZYNY

Zachowania ryzykowne to działania zwiększające prawdopodobieństwo pojawienia się niekorzystnych konsekwencji psychologicznych, społecznych i zdrowotnych.

Najczęściej spotykane w naszej szkole zachowania ryzykowne, które zostały wyłonione dzięki technikom badawczym to:

- cyberprzemoc
- konflikty rówieśnicze
- zachowania agresywne
- duża absencja, wagary
- brak zainteresowania nauką
- problemy sfery psychicznej (stany lękowe, depresyjne)
- problemy w relacjach społecznych
- pogorszenie sprawności fizycznej - otyłość

Badania prowadzono następującymi technikami:

### I. Badania bezpośrednie uczniów:

1. Wywiady z uczniami
1. Obserwacja
3. Ankiety

### II. Badania środowiska:

1. Rozmowy z wychowawcami klas, rodzicami, nauczycielami, specjalistami i dyrektorem szkoły.
1. Analiza dokumentacji szkoły:
  - dzienniki lekcyjne (uwagi o zachowaniu uczniów)
  - protokoły z posiedzeń Rady Pedagogicznej
  - opinie z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej
  - dokumentacja pedagoga i psychologa

Zespół Szkół w Bystrzejowicach Pierwszych im. Heleny Babisz

<b>RODZAJ ZACHOWANIA RYZYKOWANEGO</b>	<b>PRZYCZYNY</b>
<p>CYBERPRZEMOC</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nieumiejętność radzenia sobie z emocjami</li> <li>• anonimowość w sieci- złudne poczucie bezpieczeństwa</li> <li>• chęć zaimponowania kolegom, grupie rówieśniczej</li> </ul>
<p>KONFLIKTY RÓWIEŚNICZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nieumiejętność radzenia sobie z emocjami</li> <li>• sposób na zwrócenie na siebie uwagi i zaistnienie w grupie</li> <li>• nieumiejętność radzenia sobie z problemami</li> </ul>
<p>AGRESJA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• negatywne wzorce, także w mediach i w rodzinie</li> <li>• prawidłowy styl wychowania</li> <li>• nieumiejętność radzenia sobie z problemami i trudnymi emocjami</li> <li>• sposób na odreagowanie stresu</li> <li>• sposób na zwrócenie na siebie uwagi i zaistnienie w grupie</li> </ul>
<p>UŻYWKI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ciekawość</li> <li>• wzorowanie się na dorosłych</li> <li>• moda, szpan</li> <li>• negatywny wpływ grupy rówieśniczej</li> <li>• wpływ reklamy</li> <li>• sposób na odreagowanie problemów</li> </ul>
<p>WULGARYZMY, BRAK KULTURY OSOBISTEJ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przykład wyniesiony z domu</li> <li>• chęć zaimponowania kolegom</li> <li>• wyraz buntu, manifestowania dorosłości</li> <li>• złe wzorce w mediach</li> <li>• ubóstwo językowe</li> <li>• brak reakcji ze strony nauczyciela i innych dorosłych</li> </ul>

## Zespół Szkół w Bystrzejowicach Pierwszych im. Heleny Babisz

DUŻA ABSENCJA, WAGARY	<ul style="list-style-type: none"><li>• trudności w nauce</li><li>• lenistwo</li><li>• uległość wobec kolegów</li><li>• obawa przed złą oceną</li><li>• niemożność sprostania ambicjom rodziców</li></ul>
BRAK ZAINTERESOWANIA NAUKĄ	<ul style="list-style-type: none"><li>• niedostosowanie wymagań do możliwości i poziomu uczniów</li><li>• brak zainteresowania/zbyt pobłażliwe traktowanie obowiązków szkolnych ze strony rodziców</li><li>• negatywny wpływ grupy rówieśniczej</li></ul>
PROBLEMY SFERY PSYCHICZNEJ	<ul style="list-style-type: none"><li>• brak umiejętności nawiązywania bliższych relacji z rówieśnikami</li><li>• brak umiejętności radzenia sobie z problemami</li><li>• atmosfera panująca w domu</li><li>• konflikty rówieśnicze</li><li>• problemy z nauką</li></ul>

### STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

#### 1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,

## Zespół Szkół w Bystrzejowicach Pierwszych im. Heleny Babisz

- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga specjalnego, pedagoga, psychologa i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

### **2. Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,

## Zespół Szkół w Bystrzejowicach Pierwszych im. Heleny Babisz

- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej,
- wspierają uczniów-cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

### **3. Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w ,

## Zespół Szkół w Bystrzejowicach Pierwszych im. Heleny Babisz

- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym, psychologiem oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

### **4. Zespół wychowawców:**

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, udzielania kar, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- promuje doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb,
- przygotowuje sprawozdania w zakresie działalności dydaktycznej, wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

### **5. Pedagog specjalny, m.in.:**

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
  - rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
  - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,

## Zespół Szkół w Bystrzejowicach Pierwszych im. Heleny Babisz

– rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,

- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

### **6. Pedagog szkolny/psycholog:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców w sytuacjach trudnych,



## Zespół Szkół w Bystrzejowicach Pierwszych im. Heleny Babisz

- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

### **7. Rodzice:**

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

### **8. Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Zespół Szkół w Bystrzejowicach Pierwszych im. Heleny Babisz  
**PLAN DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNO - WYCHOWAWCZYCH**  
**DLA UCZNIÓW ZESPOŁU SZKÓŁ W BYSTRZEJOWICACH PIERWSZYCH**  
**IM. HELENY BABISZ**

Zadanie:

**I. Uświadamianie uczniom, że rodzina, środowisko lokalne i ojczyzna stanowią wielką wartość w życiu każdego człowieka i że każdy ma wobec tych wspólnot określone obowiązki. Poznawanie historii i dziedzictwa kulturowego naszego kraju i regionu.**

Uczeń:

- zna hymn narodowy;
- zna historię, kulturę i tradycje swojego regionu;
- zna zasady funkcjonowania samorządów.

Sposób realizacji	Dokumentowanie i formy realizacji	Odpowiedzialni	Uwagi
<p>I. Poznajemy historię własnego regionu i rozwijamy więź uczuciową z nim. Szanujemy tradycje regionalne i narodowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczymy się szacunku dla języka ojczystego i tradycji narodowych (hymn narodowy – geneza, jego twórcy, poezja i proza związana z okresem zaborów i wojen, symbole narodowe) .</li> <li>- Uczestniczymy w uroczystościach upamiętniających ważne wydarzenia historyczne dotyczące regionu i kraju.</li> <li>- Poglębiaamy wiedzę o historii, kulturze , tradycjach i obyczajach własnego regionu</li> <li>-Sięgamy do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy i założeń edukacji klasycznej dorobku kultury</li> </ul>	<p>Zajęcia edukacyjne, prezentacje multimedialne, gazetki tematyczne, apele, konkursy, wycieczki, spotkania z ciekawymi ludźmi uroczystości i imprezy ogólnoszkolne z możliwością realizacji on-line.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele ucący historii, wos-u i inni</p>	
<p>II. Podtrzymujemy tradycje rodzinne. Rozbudzamy zainteresowania przeszłością rodziny, jej korzeniami:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Przeprowadzamy wywiady z rodzicami , krewnymi .</li> <li>- Zbieramy pamiątki rodzinne</li> <li>- Rysujemy drzewo genealogiczne .</li> <li>- Pielęgnowujemy tradycje rodzinne i szkolne.</li> </ul>	<p>Wywiady , działalność plastyczna wystawa pamiątek rodzinnych spotkania klasowe</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele historii, wos-u i inni, rodzice</p>	

Zespół Szkół w Bystrzejowicach Pierwszych im. Heleny Babisz

<p>III. Poznajemy zasady funkcjonowania samorządu terytorialnego: -przygotowujemy uczniów do świadomego i aktywnego uczestniczenia w życiu publicznym.</p>	<p>Wybory do samorządów , ordynacja wyborcza .</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele historii, wos-u, języka polskiego</p>	
<p>IV. Poznajemy najbliższą okolicę, region. Dostrzegamy walory swojej „małej ojczyzny” i czujemy z nią więź: - stwarzamy okazję do dostrzegania walorów najbliższej okolicy, poznawania jej przeszłości, docenienia niepowtarzalności, - stwarzamy okazje do budowania więzi z okolicą.</p>	<p>Zajęcia z elementami edukacji regionalnej, wystawy</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele historii, wos-u, języka polskiego, rodzice</p>	

Zadanie :

**II. Modelowanie osobowości ucznia, kształtowanie właściwych postaw wobec siebie i innych poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji. Przygotowanie uczniów do życia w świecie dorosłych poprzez ukazywanie różnorodnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami.**

Uczeń:

- zna wartość prawdy i dobra;
- jest tolerancyjny wobec innych;
- zna znaczenie wolności dla człowieka;
- poznaje sposoby rozwiązywania konfliktów w konstruktywny sposób

Sposób realizacji	Dokumentowanie i formy realizacji	Odpowiedzialni	Uwagi
<p>I. Kształtowanie wśród uczniów postawy tolerancji i wolności: - rozbudzamy postawę tolerancji dla odmienności narodowych, kulturowych, wyznaniowych, płciowych, rasowych, światopoglądowych. - wskazujemy na tolerancję jako czynnik warunkujący właściwe współżycie w klasie, szkole, rodzinie i społeczeństwie.</p>	<p>Zajęcia edukacyjne , gazetki tematyczne, apele, konkursy , wycieczki , spotkania z różnymi osobami, imprezy ogólnoszkolne</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele pedagog, psycholog szkolny</p>	

## Zespół Szkół w Bystrzejowicach Pierwszych im. Heleny Babisz

<p>- uzmysławiamy znaczenie prawdy, dobra i wolności dla człowieka.</p> <p>- wdrażamy do samodzielnego zdobywania wiadomości oraz do pracy w grupie i współodpowiedzialności.</p> <p>- dostrzegamy korzyści płynące ze wzajemnej wymiany doświadczeń.</p>			
<p>II. Rozwój człowieka emocjonalny, społeczny, intelektualny:</p> <p>- realizujemy zadania ułatwiające dorastanie, kształtujące dojrzałość, odpowiedzialność;</p> <p>- kształtujemy postawę odpowiedzialności za działania własne i zespołowe;</p> <p>- eliminujemy niepożądane postawy, a propagujemy właściwe;</p> <p>- uczymy się rozwiązywać konflikty i wyrażać emocje w sposób akceptowany społecznie;</p> <p>- uczymy się asertywnej postawy opartej na prawdomówności i szczerości.</p>	<p>Zajęcia edukacyjne, spotkania z psychologiem i pedagogiem, praca z wychowawcą inicjatywy SU, konkursy, pogadanki, apele, ankiety</p>	<p>Pedagog szkolny, psycholog szkolny, wychowawca, n-l biologii, opiekun SU</p>	

Zadanie:

**III. Przygotowanie uczniów do przyjęcia systemu wartości i funkcjonowania w grupie rówieśniczej, uwzględniające osobowość wychowanka.**

Uczeń:

- rozpoznaje sytuacje nacisku grupowego, zna zasady asertywnego reagowania
- charakteryzuje wartości uniwersalne,
- charakteryzuje pozytywny i negatywny wpływ grup rówieśniczych,
- reaguje w sytuacjach stosowania przemocy rówieśniczej, nie jest obojętny na krzywdę drugiego człowieka
- określa pozycję różnych wartości w swojej hierarchii,
- stosuje wartości moralne zgodnie z obowiązującym prawem i tradycją

<b>Zadanie i sposób realizacji</b>	<b>Dokumentowanie i formy realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>	<b>Uwagi</b>
I. Odnoszenie się do systemu wartości na różnych rodzajach zajęć	zapis w dokumentacji szkoły	wychowawcy, nauczyciele	

Zespół Szkół w Bystrzejowicach Pierwszych im. Heleny Babisz

		pedagog, pedagog specjalny, psycholog	
II. Omawianie wpływu grup rówieśniczych na młodego człowieka oraz kształtowanie umiejętności interpersonalnych (w tym chronienie siebie w sytuacjach nacisku grupowego) - zajęcia warsztatowe na godzinach wychowawczych, - zajęcia z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym	zapis w dokumentacji szkoły	wychowawcy nauczyciele	
III. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny w kształtowaniu właściwych postaw i zachowań dzieci i młodzieży	zapisy w planie wychowawczym, bieżąca dokumentacja specjalistów, korespondencja z rodzicami, wykaz konsultacji	wychowawcy pedagog, pedagog specjalny psycholog szkolny	
IV. Motywowanie do podejmowania osobistych wyborów i postanowień przez ucznia w/g istniejącej hierarchii wartości ukierunkowanej na dobro człowieka, kształtowanie stałych sprawności do czynienia dobra	zapis w dokumentach szkolnych	wychowawcy pedagog, pedagog specjalny psycholog szkolny	
V. Wskazanie uczniom możliwości uzyskiwania pomocy w sytuacjach zagrożenia : - przekazanie informacji w formie wykazu, ulotek, adresów instytucji itp.	lista adresów placówek świadczących pomoc dziecku i rodzinie	pedagog szkolny, psycholog szkolny	

Zadanie:

**IV. Promowanie zdrowia. Wyrabianie potrzeby zdrowego, higienicznego trybu życia. Wdrażanie do dbałości i troski o swoje zdrowie – wpływ rodzaju i jakości żywienia na rozwój młodego organizmu. Racjonalne organizowanie czasu wolnego, zdrowy i higieniczny tryb życia – wpływ snu i aktywności fizycznej na zdrowie, kondycję i wygląd człowieka.**

Uczeń:

- zna zasady higienicznego trybu życia,
- potrafi prawidłowo optymalnie wykorzystać czas wolny z korzyścią dla zdrowia i własnego rozwoju, potrafi zachować balans pomiędzy pracą i nauką a rozrywką i wypoczynkiem;
- uwzględni aktywność fizyczną w planie dnia,

## Zespół Szkół w Bystrzejowicach Pierwszych im. Heleny Babisz

- zna i stara się stosować zasady prawidłowego odżywiania, rozpoznaje zaburzenia odżywiania
- zna wartość odpowiedniej ilości snu;
- rozpoznaje sytuacje zagrożeń w zakresie uzależnień; wskazuje przyczyny i skutki uzależnień;
- zna osoby i instytucje świadczące pomoc w tej kwestii

Sposób realizacji	Dokumentowanie i formy realizacji	Odpowiedzialni	Uwagi
I. Kształtowanie umiejętności dbania o swoje zdrowie: - przestrzeganie higieny ciała, miejsca pracy i wypoczynku	Realizacja tematyki zdrowotnej na zajęciach szkolnych, pogadanki, ulotki, konkursy; zapisy w dokumentacji szkolnej i klasowej	wychowawcy pedagog, pedagog specjalny psycholog szkolny, rodzice	
II. Poznajemy zasady prawidłowego odżywiania się: - zwracamy uwagę na jakość spożywanych posiłków i ich estetykę.	Realizacja tematyki zdrowotnej na lekcjach, zajęciach z wychowawcą, gazetki tematyczne, zapisy w dokumentacji szkolnej i klasowej	Wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny, rodzice, SU	
III. Poznajemy zasady bezpiecznego poruszania się po drogach publicznych i udzielania pierwszej pomocy: - dbamy o bezpieczeństwo w drodze do szkoły i ze szkoły. - poznajemy zasady udzielania pierwszej pomocy.	Spotkania z policjantem, ratownikiem medycznym Zapisy w dokumentacji szkolnej i klasowej	Wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny, rodzice, nauczyciele	
IV. Zapoznajemy się ze znaczeniem ruchu w życiu człowieka: - dbamy o kondycję i sprawność fizyczną.	Zajęcia sportowe, wycieczki, zawody sportowe, treningi	Wychowawcy, nauczyciele w-f	
V. Obserwujemy zachowanie w różnych sytuacjach: - poznajemy swoje słabe i mocne strony, - kształtujemy umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych; - uczymy się dokonywać obiektywnej oceny zachowania,	Dyskusje tematyczne, realizacja programów profilaktycznych, zapisy w dokumentacji klasowej	wychowawcy pedagog, pedagog specjalny psycholog szkolny	

Zespół Szkół w Bystrzejowicach Pierwszych im. Heleny Babisz

-przeciwstawiamy się zachowaniom negatywnym i szkodliwym dla zdrowia.			
VI. Podejmujemy działania z zakresu profilaktyki służące zapobieganiu uzależnieniom: - rozpoznawanie sytuacji zagrożeń w zakresie uzależnień; wskazywanie na przyczyny i skutki uzależnień; nikotyna i inne używki, - poznajemy skutki zażywania środków odurzających, substancji psychoaktywnych; - wskazujemy instytucje świadczące pomoc.	Spotkania ze specjalistami, pogadanki, gazetki zapisy w dokumentacji szkolnej	Wychowawcy, specjaliści	

Zadanie:

**V. Promowanie zdrowia psychicznego. Analiza czynników wpływających na kondycję psychiczną dzieci i młodzieży.**

Uczeń:

- zna instytucje świadczące pomoc i wsparcie w sytuacji obniżenia kondycji psychicznej, związanej również z długotrwałym przeżywaniem lęków i obaw;
- zapoznaje się z objawami depresji i stanów depresyjnych;
- poznaje skutki i sposoby radzenia sobie ze stresem.
- rozpoznaje, nazywa emocje u siebie i innych ,
- poznawanie sposobów radzenia sobie z lękiem i stresem,

Zadanie i sposób realizacji	Dokumentowanie i formy realizacji	Odpowiedzialni	Uwagi
I Rozpoznawanie kondycji psychicznej uczniów  Korzystanie ze specjalistycznego wsparcia –udział szkoły w projekcie "Funkcjonowanie i rozwój regionalnego centrum zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży przy Szpitalu Neuropsychiatrycznym im. prof. M. Kaczyńskiego w Lublinie cz. I"	Szkolenia warsztaty dla nauczycieli indywidualne doradztwo, wymiana wiedzy; Konsultacje Wsparcie w rozwiązywaniu trudności uczniów z obszaru zdrowia psychicznego; -współpraca w procesie diagnostycznym uczniów -współpraca placówki ze specjalistami dotycząca realizacji	-psycholog - pedagog, -pedagog specjalny	

Zespół Szkół w Bystrzejowicach Pierwszych im. Heleny Babisz

	planu terapeutycznego		
II. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania objawów i stanów depresyjnych.	zapisy dokumentacji szkolnej	- psycholog - wychowawcy - pedagog - pedagog specjalny	
III. Prowadzenie zajęć z zakresu wzmacniania kompetencji emocjonalnych.	zapisy w dokumentach szkolnych	- wychowawcy - nauczyciele - specjaliści	
IV. Udostępnienie uczniom informacji, na temat placówek świadczących pomoc w sytuacjach trudnych	zapisy w dokumentacji szkolnej	- wychowawcy, - pedagog - pedagog specjalny - psycholog	

Zadanie :

**VI. Przygotowanie do świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze środków masowej komunikacji jako źródła informacji; zwrócenie uwagi na cyberprzemoc i inne zagrożenia w sieci.**

Uczeń:

- świadomie korzysta ze środków masowej komunikacji, zna konsekwencje naruszania prawa w przestrzeni cyfrowej
- posiada wiedzę na temat cyberprzemocy i innych zagrożeń w sieci;

-zna i stosuje zasady odpowiedzialnego zachowania przy korzystaniu z zasobów internetowych i portali społecznościowych.

Sposób realizacji	Dokumentowanie i formy realizacji	Odpowiedzialni	Uwagi
I. Poznajemy technikę komputerową, jej rolę i znaczenie w naszym życiu: - uczyliśmy się wyszukiwania potrzebnych informacji; - znamy podstawy obsługi komputera .	Lekcje informatyki , zajęcia koła komputerowego. Zapisy w dziennikach lekcyjnych i zajęć dodatkowych	Nauczyciel informatyki	
II. Wykorzystujemy komputer jako źródło wiedzy i rozrywki: - wspomagamy nasze wiadomości za pomocą prostych programów dydaktycznych .	Wykorzystanie komputera na zajęciach lekcyjnych, Zajęcia koła komputerowego.	Nauczyciel informatyki, specjaliści	



Zespół Szkół w Bystrzejowicach Pierwszych im. Heleny Babisz

<p>III. Korzystamy z komputera świadomie, bez szkody dla siebie i innych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posiadamy wiedzę na temat cyberprzemocy i innych zagrożeń w sieci i unikamy ich;</li> <li>- znamy konsekwencje naruszania prawa w środkach komunikacji masowej.</li> </ul>	<p>Lekcje informatyki , Zajęcia profilaktyczne</p>	<p>wychowawcy pedagog, pedagog specjalny psycholog szkolny</p>	
<p>IV. Przestrzegamy zasad higieny i bezpieczeństwa podczas pracy z komputerem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stosujemy ćwiczenia śródlekcyjne , przerwy w pracy przy komputerze;</li> <li>- uczymy się zasad organizacji stanowiska pracy;</li> <li>- świadomie korzystamy z gier komputerowych jako formy rozrywki .</li> </ul>	<p>Lekcje informatyki , Zajęcia profilaktyczne</p>	<p>wychowawcy pedagog, pedagog specjalny psycholog szkolny</p>	
<p>V. Poznajemy zasady BHP :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stosujemy się do zasad BHP w pracowni;</li> <li>- potrafimy wykorzystać informacje zawarte w instrukcji BHP ;</li> <li>- poznajemy zasady ewakuacji.</li> </ul>	<p>Zapoznanie z przepisami p. pożarowymi i obowiązującymi w pracowni komputerowej</p>	<p>Nauczyciel informatyki, nauczyciele, wychowawcy</p>	

Zadanie

**VII. Zapobieganie zachowaniom agresywnym (agresja psychiczna, słowna, fizyczna) i propagowanie zachowań akceptowanych społecznie.**

Uczeń:

- potrafi rozpoznać uczucia u siebie i u innych,
- rozpoznaje rodzaje zachowań agresywnych i przewiduje ich skutki,
- zna sposoby radzenia sobie z agresją - sposoby rozładowania napięcia psychicznego

Sposób realizacji	Dokumentowanie i formy realizacji	Odpowiedzialni	Uwagi
<p>I. Wykorzystanie elementów z programu „Trening Zastępowania Agresji”, „Trening kontroli złości”</p>	<p>scenariusze, wpisy w dzienniku</p>	<p>psycholog</p>	

**Zespół Szkół w Bystrzejowicach Pierwszych im. Heleny Babisz**

II . Prowadzenie zajęć na temat agresji, różnych form przemocy	zapis w dokumentacji szkolnej	wychowawcy pedagog szkolny psycholog szkolny nauczyciel informatyki	
III. Projekcja filmów edukacyjnych n/t agresji, przemocy, uzależnień, relacji rówieśniczych	zapis w dokumentacji szkolnej	wychowawcy, nauczyciel WDŻ, psycholog, pedagog, pedagog specjalny	
IV. Przeprowadzenie zajęć warsztatowych (scenki sytuacyjne, drama) n/t przeciwdziałania agresji, wykorzystanie elementów programów profilaktycznych; realizacja zajęć profilaktycznych- scenariusze zajęć udostępniane przez fundację Dajemy Dzieciom Siłę.	zapis w dokumentacji szkolnej	wychowawcy pedagog szkolny, psycholog	
V. Objęcie uczniów sprawiających trudności wychowawcze specjalistyczną opieką i pomocą: - motywowanie do udziału w działaniach na rzecz szkoły i środowiska lokalnego	zapis w dokumentacji szkolnej, gazetki szkolna	nauczyciele w-f, opiekun SU, nauczyciele odpowiedzialni za imprezy szkolne	

Zadanie:

**VIII. Komunikacja, zachowania asertywne, radzenie sobie ze stresem i przeciwdziałanie wagarom.**

Uczeń:

- charakteryzuje cechy zachowań asertywnych,
- określa sposoby radzenia sobie ze stresem,
- zachowuje się asertywnie,
- zna i przewiduje skutki wagarów i długiej absencji

<b>Zadanie i sposób realizacji</b>	<b>Dokumentowanie i formy realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>	<b>Uwagi</b>
I. Prowadzenie zajęć n/t komunikacji międzyludzkiej, stresu i jego skutków .	scenariusze zajęć,	wychowawcy nauczyciel WDŻ	

Zespół Szkół w Bystrzejowicach Pierwszych im. Heleny Babisz

	zapis w dokumentacji szkoły	katecheta nauczyciel doradztwa zawodowego	
II. Inspirowanie uczniów do aktywności społecznej-redagowania gazetek szkolnych tematycznych sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych.	gazetka	nauczyciel odpowiedzialny za redagowanie lub wykonanie gazetki	
III. Analiza frekwencji w dziennikach szkolnych, obserwacje uczniów na przerwach, kontakty z policją, kuratorami sądowymi.	notatki z obserwacji	Pedagog, psycholog szkolny	

Zadanie:

**IX. Podejmowanie działań motywujących do własnego rozwoju, przygotowanie do wyboru kariery zawodowej.**

Uczeń:

- rozpoznaje własne uzdolnienia, zainteresowania, możliwości;
- poznaje i charakteryzuje różne zawody;
- określa preferowane zawody na rynku pracy;
- wybiera drogę zawodową zgodnie ze swoimi zainteresowaniami, możliwościami psychoedukacyjnymi;
- poznaje ofertę edukacyjną szkół ponadpodstawowych.

Zadanie i sposób realizacji	Dokumentowanie i formy realizacji	Odpowiedzialni	Uwagi
I. Uświadomienie uczniowi jego mocnych stron i możliwości.	diagnozowanie każdego ucznia pod kątem jego możliwości	- wychowawcy, - pedagog, - psycholog - nauczyciel doradztwa zawodowego	
II. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i ujawniania swoich uczuć i emocji.	realizowanie tematyki dotyczącej uczuć, emocji, zapisy dokumentacji szkolnej	- wychowawcy - pedagog - psycholog	
III. Wskazywanie pożądanых wzorców zachowań.	Gazetki, ulotki dotyczące wartości,	- wychowawcy - nauczyciele	

Zespół Szkół w Bystrzejowicach Pierwszych im. Heleny Babisz

	zapis w dokumentach szkoły		
IV. Udostępnienie uczniom informacji o istniejących zawodach: - organizowanie wycieczek tematycznych do zakładów pracy - spotkania z przedstawicielami ciekawych zawodów - kontakt z Powiatowym Urzędem Pracy – informacja na temat lokalnego rynku pracy	gromadzenie informatorów , ulotek  zapisy w dokumentacji szkoły	- wychowawcy, - pedagog - doradca zawodowy	
V. Organizacja zajęć kształtujących umiejętność autoprezentacji, sporządzanie CV, życiorysów, listu motywacyjnego.	Zapis w dokumentacji poszczególnych klas	wychowawcy , nauczyciele języka polskiego, doradca zawodowy	
VI. Prowadzenie lekcji służących samopoznaniu dziecka i planowaniu własnej przyszłości, np.: „Predyspozycje niezbędne w różnych zawodach”, „Moje słabe i mocne strony”.	zapis w dokumentacji szkolnej	wychowawcy , pedagog szkolny, doradca zawodowy	

Zadanie:

**X. Kształtowanie postaw proekologicznych. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.**

Uczeń:

- zna wpływ działalności człowieka na środowisko naturalne;
- potrafi zachować się odpowiedzialnie, dba o środowisko naturalne;
- okazuje szacunek otaczającej przyrodzie;
- zna i stosuje zasady segregacji odpadów.

Zadanie i sposób realizacji	Dokumentowanie i formy realizacji	Odpowiedzialni	Uwagi
I. Uświadomienie uczniom wpływu działalności człowieka na środowisko	Zapisy w dzienniku lekcyjnym	- wychowawcy, - nauczyciel geografii, biologii, chemii, przyrody	
II. Rozwijanie współodpowiedzialności o otaczające środowisko.	zapisy dokumentacji szkolnej	- wychowawcy - nauczyciele - Samorząd Uczniowski	

## Zespół Szkół w Bystrzejowicach Pierwszych im. Heleny Babisz

III. Wskazywanie pożądanych wzorców zachowań.	Gazetki, ulotki, zapis w dokumentach szkoły	- wychowawcy - nauczyciele	
IV. Udostępnienie uczniom informacji o prawidłowo przeprowadzanej segregacji odpadów.	gromadzenie informatorów , ulotek, zapisy w dokumentacji szkoły	- wychowawcy, - nauczyciele - Samorząd Uczniowski	

### EWALUACJA PROGRAMU

Przebieg realizacji zadań objętych programem profilaktyczno - wychowawczym będzie na bieżąco monitorowany w ramach nadzoru pedagogicznego. Dokumentami i elementami służącymi do ewaluacji będą:

- sprawozdania z pracy poszczególnych zespołów, protokoły z rad pedagogicznych;
- wyniki badań ankietowych oraz ich analiza;
- zapisy w dziennikach lekcyjnych i dzienniku pedagoga, psychologa;
- obserwacja zachowań i funkcjonowania dzieci i młodzieży;
- zaangażowanie i osiągnięcia dzieci i młodzieży.

Ewaluacja ma charakter sumujący i formatywny. Ma przede wszystkim posłużyć ocenie efektów realizacji programu.

#### 1. Cele ewaluacji.

- a) Dostosowanie programu do życia szkoły, występujących problemów i potrzeb osób zainteresowanych.
- b) Określenie skuteczności działań wynikających z realizacji programu.
- c) Określenie możliwości wykorzystania programu w doskonaleniu jakości pracy szkoły.

#### 2. Problematyka badawcza.

- a) W jakim zakresie treści programowe odpowiadają potrzebom osób zainteresowanych, realiom życia szkoły i problemom występującym w szkole?
- b) Jakie treści programowe wymagają modyfikacji?
- c) W jakich warunkach jest realizowany program?
- d) Jakie są efekty programu profilaktyki w stosunku do potrzeb uczniów i realiów szkoły?
- e) Jak program profilaktyki szkoły wpływa na jakość pracy wychowawczo – opiekuńczej szkoły?

#### 3. Kryteria ewaluacji.

- a) Trafność wobec potrzeb uczniów i realiów szkoły.
- b) Otwartość treści programowych.
- c) Adekwatność uwarunkowań programu do jego treści i celów.
- d) Efektywność programu.
- e) Spójność z oddziaływaniami opiekuńczo – wychowawczymi.
- f) Powszechność oddziaływań wynikających z realizacji programu.

#### 4 Metody zbierania danych.

- a) Obserwacja zachowania uczniów i nauczycieli na przerwach, w czasie zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych.
- b) Wywiad z uczniami i wychowawcami
- c) Analiza dokumentów.
- d) Ankieta

#### 5 Dobór próby badawczej.

Po roku realizacji programu zostaną przeprowadzone wywiady z wychowawcami i uczniami, ankiety oraz zostanie dokonana analiza dokumentów (dzienniki lekcyjne, sprawozdania wychowawców, dokumentacja pedagoga i psychologa ).

### POSTANOWIENIA KOŃCOWE

1. Program Wychowawczo – Profilaktyczny szkoły jest dokumentem otwartym na wszelkie zmiany .

Poprawki do programu mogą wnosić:

- Dyrektor Szkoły
- Rada Pedagogiczna
- Rada Rodziców
- Samorząd Uczniowski – za zgodą dyrektora

2. Wszelkie uwagi mogą być zgłaszane do zespołu tworzącego program w ciągu całego roku szkolnego.

3. Każda zmiana w Programie Wychowawczo - Profilaktycznym Szkoły wymaga zatwierdzenia przez Radę Rodziców i zaopiniowania przez Radę Pedagogiczną.

**Program uwzględnia podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023-2024, wnioski i rekomendacje wynikające z przeprowadzonej ewaluacji. Został zmodyfikowany i dostosowany do potrzeb placówki.**

*Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany przez Radę Rodziców Zespołu Szkół w Bystrzejowicach Pierwszych im. Heleny Babisz w porozumieniu z Radą Pedagogiczną i zatwierdzony uchwałą Rady Rodziców nr 1/2023-2024 z dnia 14 września 2023r. i pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną Zespołu Szkół(...) w dniu 14 września 2023 r.*

**WYKAZ PLACÓWEK ŚWIADCZĄCYCH POMOC  
DZIECKU I RODZINIE**

<b>LP.</b>	<b>NAZWA INSTYTUCJI</b>	<b>ADRES</b>	<b>TELEFON</b>
1.	PAŃSTWOWA POWIATOWA STACJA SANITARNO – EPIDEMIOLOGICZNA W ŚWIDNIKU (SANEPID) E-MAIL: PSSE.SWIDNIK@PIS.GOV.PL	ul. Aleja Lotników Polskich 1 21-040 Świdnik	(81)7455615 – nr dedykowany 516 052 231 – nr alarmowy
2.	PORADNIA PSYCHOLOGICZNO -PEDAGOGICZNA	ul. Norwida 2 a 21-040 Świdnik	(81)7515236
3.	SPECJALISTYCZNA PORADNIA PSYCHOPROFILAKTYKI I TERAPII RODZIN	ul. I Armii Wojska Polskiego 1 20-089 Lublin	(81)5324822
4.	OŚRODEK POMOCY SPOŁECZNEJ	ul. Braci Spozów 8 21-050 Piaski	(81)5821362
5.	SĄD REJONOWY VI WYDZIAŁ RODZINNY I NIELETNICH SĄD REJONOWY LUBLIN-WSCHÓD W LUBLINIE Z SIEDZIBĄ W ŚWIDNIKU	ul. Kardynała Stefana Wyszyńskiego 18 21-040 Świdnik	(81)4648924  Zespół kuratorski
6.	SĄD REJONOWY ZESPÓŁ KURATORÓW ZAWODOWYCH VI WYDZIAŁU RODZINNEGO I NIELETNICH	ul. K. Wallenroda Lublin	(81)5320031 wew. 449
7.	KOMENDA POWIATOWA POLICJI W ŚWIDNIKU	ul. Niepodległości 18 21-040 Świdnik	(81)7512626
8.	KOMISARIAT POLICJI W PIASKACH	ul. Braci Spozów 6 21-050 Piaski	(81)5821007 (81)5354132
9.	POGOTOWIE OPIEKUŃCZE DLA DZIECI	ul. Kosmonautów 51 Lublin	(81)7440236
10.	POLICYJNA IZBA DZIECKA	ul. Uniwersytecka 4 Lublin	(81)5325753

Zespół Szkół w Bystrzejowicach Pierwszych im. Heleny Babisz

11.	POWIATOWE CENTRUM POMOCY RODZINIE	ul. Elizy Orzeszkowej 4 21-040 Świdnik	telefon / fax: 81 751 54 32 telefon kom. 693 255 554
12.	„POMARAŃCZOWA LINIA” POMAGA RODZICOM, KTÓRYCH DZIECI PIJĄ		<b>0-801-140-068</b>
13.	TELEFON ZAUFANIA DZIECI I MŁODZIEŻY		<b>116 111</b>
14.	DZIECIĘCY TELEFON ZAUFANIA RZECZ- NIKA PRAW DZIECKA		<b>800 12 12 12</b>
14.	POMOC DLA POTRZEBUJĄCYCH WSPARCIA W ZAKRESIE PRZECIWDZIAŁANIA I POMOCY PSYCHOLOGICZNEJ		800 100 100
15.	OŚRODEK INTERWENCJI KRYZYSOWEJ	ul. Kolejowa 5	(81) 467 00 77
16.	EURO-MEDICA Sp. z o.o. Poradnia psychologiczno-psychoterapeutyczna	Aleja Lotników Polskich 1, 21-047 Świdnik	(+48) 519 059 242
17.	ZESPÓŁ INTERDYSCYPLINARNY	ul. Braci Spozów 8 21-050 Piaski	(81)5821362